МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет філології
Кафедра української мови

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Атестація (комплексний кваліфікаційний іспит з української мови, літератури та методики навчання)»

Рівень вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)»
Спеціальність «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
Спеціалізація «Українська мова і література»
Галузь знань «А Освіта»

м. Івано-Франківськ – 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Атестація (комплексний кваліфікаційний іспит з української мови, літератури та методики навчання)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «А Освіта», спеціальності «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)».

Розробник: Стефурак Роксолана Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми _____ Деркачова Ольга Сергіївна

Схвалено на засіданні кафедри української мови

протокол 1 від 26.08.26

Завідувач кафедри _____

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету філології

протокол 1 від 26.08.26

Голова науково-методичної ради _____

Затверджено

Директор / декан _____

2026 року

1. Загальна інформація	
Назва навчальної дисципліни	Атестація (комплексний кваліфікаційний іспит з української мови, літератури та методики навчання)
ПІБ	Стефурак Роксолана Іванівна
Контактний телефон викладача	0502670805
E-mail викладача	roxolana_orest@ukr.net
Форма здобуття освіти	денна
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Обсяг навчальної дисципліни	денна — 1.5 кред. ECTS, 45 годин
Курс (рік навчання)	2
Семестр	денна — 3
Форма підсумкового контролю	Захист
Мова навчання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	
Графік консультацій	Щотижня.

2. Передумови навчальної дисципліни
Дисципліна "Атестація (комплексний кваліфікаційний іспит з української мови, літератури та методики навчання) є логічним продовженням таких курсів: "Методологія і методика наукових досліджень та академічна доброчесність", "Сучасні освітні технології", "Історія літературознавчих вчень і аналізу художнього тексту", "Сучасні підходи до методики навчання української літератури", "Сучасні підходи до методики навчання української мови", "Педагогіка і психологія середньої освіти".

3. Анотація до навчальної дисципліни
Атестація є обов`язковим компонентом професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, що відбувається в третьому семестрі навчання магістрів після завершення їхньої теоретичної і практичної підготовки. Формою атестації є комплексний кваліфікаційний іспит з української мови, літератури та методики навчання. Комплексний кваліфікаційний іспит є підсумковою формою атестації, спрямованою на встановлення рівня сформованості інтегральної, відповідних загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОПП. Зміст іспиту інтегрує фундаментальну філологічну та методичну підготовку, здатність застосовувати набуті знання у професійній діяльності в закладі загальної середньої освіти.

4. Мета навчальної дисципліни
Метою атестації є комплексно перевірити рівень володіння теоретичними та практичними знаннями з української мови й літератури, здатність застосовувати сучасні методики навчання, аналізувати мовні та літературні явища, моделювати освітні ситуації та аргументовано презентувати власну професійну позицію. встановлення фактичної відповідності засвоєного обсягу загальних та професійних знань, умінь і навичок. здобутих компетенцій і програмних результатів навчання зі спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) для другого (магістерського) рівня. Підставою для атестації випускників рівня магістра є наявність позитивних оцінок, отриманих на основі вивчення загальних та професійних освітніх компонентів, передбачених освітньою програмою та розрахованих за семестрами в навчальному плані. Атестацію випускників проводить Екзаменаційна комісія відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії…» (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/02-07.472023-polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsijnoi-komisii.pdf) Цілі проведення атестації: перевірити системність і глибину знань із сучасної української мови; виявити рівень сформованості уміння аналізувати художній текст і застосовувати сучасні підходи до його інтерпретації; перевірити знання історико-літературного процесу кінця XIX – початку XXI століття та здатність визначати закономірності його розвитку; оцінити володіння сучасними методиками навчання української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти; перевірити здатність планувати, моделювати й обґрунтовувати навчальні ситуації, добирати методи, форми, технології та засоби навчання; оцінити здатність аналізувати, систематизувати й узагальнювати наукову та навчальну інформацію; перевірити готовність до професійної діяльності, самостійного прийняття рішень, педагогічної комунікації та професійного саморозвитку.
5. Програмні компетентності та результати навчання
Інтегральна компетентність
Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності
ЗК-2. Здатність до здійснення науково-педагогічних досліджень, розроблення проєктів та генерування нових ідей у галузі освіти. ЗК-3. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії і її реалізації в професійній діяльності. ЗК-9. Здатність дотримуватись норм культури спілкування державною українською мовою та іноземною мовою.
Фахові (спеціальні) компетентності

ФК-1. Здатність застосовувати знання із літературознавства та мовознавства для вирішення професійних завдань, вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. ФК-2. Здатність поглиблювати теоретичні та практичні знання з мовознавчих, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК-4. Здатність розуміти тенденції в науці та освіті, готовність до використання інновацій у професійній діяльності. ФК-5. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх підходів, прийомів, методик. ФК-6. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції здобувачів середньої освіти. ФК-7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження у професійній діяльності. ФК-10. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту. ФК-12. Здатність до усвідомлення національно-світоглядного, художньо-виховного, творчо-розвивального потенціалу української мови та літератури, вміння враховувати національні, етнічні, регіональні особливості освітнього процесу, формувати національно свідому особистість. ФК-13. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності, дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Програмні результати навчання
ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук відповідно до предметної спеціальності «Українська мова і література» у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, вільно користується спеціальною термінологією в галузі української філології. ПРН 2. Усвідомлює специфіку предметної області, орієнтується в різних лінгвістичних напрямах і школах, літературних напрямах і течіях, критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої і літературознавчої науки. ПРН 4. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, демонструє вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей здобувачів освіти. ПРН 9. Володіє мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мов задля ефективної міжкультурної комунікації і підвищення професійного рівня, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти. ПРН 10. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи реалізації та критично оцінює їх ефективність. ПРН 11. Демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю в закладах загальної середньої освіти, забезпечувати та оцінювати її якість.

6. Організація навчання

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	денна форма	заочна форма
лекції		—
практичні заняття / семінарські заняття		—
лабораторні заняття		—

самостійна робота	45	—

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Форма підсумкового контролю	Екзамен
Загальна система оцінювання	Атестація здобувачів вищої освіти рівня магістра проводиться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу…», «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії…» та оцінюється за нормами і критеріями, визначеними в «Положенні про організацію освітнього процесу…» Програма комплексного державного екзамену начається загальнo-професійними і спеціалізовано-професійними компетентностями ускників, які підлягають оцінюванню відповідно до освітньо-професійної програми готовки фахівця за спеціальністю. Програма комплексного державного екзамену илюднюється на інформаційних стендах та на сайті кафедр, навчального підрозділу не іше ніж за півроку до початку атестації. Орієнтовна структура білета: теоретичне питання з української мови, теоретикоретико-літературознавче питання, методичне питання з української мови або моделювання фрагмента уроку/системи вправ, методичне питання з української літератури або комплексне професійно-педагогічне завдання. Екзаменаційна комісія створюється щорічно, затверджується Вченою радою Університету і діє впродовж календарного року. Екзаменаційні завдання атестації мають комплексний характер і не повинні дублювати завдання підсумкових семестрових контролів з окремих дисциплін, винесених на атестацію. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які повністю виконали програму навчання і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін та практик навчального плану. Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію. Рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації скасовується Університетом у разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності. Рішення про відмову у присудженні освітньої кваліфікації у разі встановлення факту порушення академічної доброчесності в академічному творі, на підставі чи з урахуванням якого здійснюється присудження, ухвалює екзаменаційна комісія. Відмова у присудженні санкцією не є і не замінює санкції, визначеної Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності Університету. Атестація випускників Університету здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші

	особи, присутні на атестації, можуть здійснювати аудіо- та відеофіксацію процесу атестації.
Вага оцінювання форми підсумкового контролю	
Екзамен	100

Шкала оцінювання	
Рівень	Критерій
A (90–100)	Здобувач вищої освіти демонструє глибокі системні знання навчального матеріалу, вільно володіє понятійним апаратом, здатний самостійно аналізувати, узагальнювати та застосовувати отримані знання у стандартних і нестандартних ситуаціях.
B (80–89)	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу, впевнено застосовує основні теоретичні положення та допускає незначні неточності.
C (70–79)	Здобувач вищої освіти загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє основними знаннями та навичками, але допускає окремі помилки у застосуванні.
D (60–69)	Здобувач вищої освіти володіє базовими знаннями навчального матеріалу, відповіді є неповними, наявні суттєві неточності та труднощі у практичному застосуванні.
E (50–59)	Здобувач вищої освіти демонструє мінімально достатній рівень знань, відтворює лише окремі положення навчального матеріалу та допускає значну кількість помилок.
FX (26–49)	Здобувач вищої освіти не засвоїв значну частину навчального матеріалу, допускає грубі помилки, але має можливість повторного складання підсумкового контролю.
F (1–25)	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не здатний виконати основні завдання навчальної дисципліни та потребує повторного опанування освітнього компонента.

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами ґрунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника:

- Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf)
- Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)
- Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf)
- Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnolohij-shi.pdf)

Відвідування занять. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf).

Неформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf).

9. Рекомендована література

Основна література

1. 1. Закон України «Про академічну доброчесність». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text
2. 2. МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ ЩОДО НЕДОПУЩЕННЯ ПОМИЛОК ПІД ЧАС НАПИСАННЯ ДИПЛОМНОЇ (МАГІСТЕРСЬКОЇ) НАУКОВОЇ РОБОТИ.
3. 3. «Академічна доброчесність : навч. посіб. / [В. М. Пивоваров (керівник авт. кол.), О. А. Лисенко, Ю. А. Меліхова та ін.] ; М-во освіти і науки України, Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого; 2025. 289 с.
4. 4. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2014. 142 с. URL: http://surl.li/opyeve
5. 5. Ковалів Ю.І. Абетка дисертанта. Методологічні принципи написання дисертації. К., 2009.
6. 6. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / Уклад. Т.К.Завгородня, В.В.Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 53 с.
7. 7. Ковтун Н. Методологія наукових досліджень. Житомир, 2024. 130 с.
8. 8. Крамаренко С., Луговий С. Методологія та організація наукових досліджень. Миколаїв, 2024.

9. 9. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. П. Горина. Тернопіль: ФОП Осалца Ю. В., 2023. 170 с.
10. 10. Кравець Н.П. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 3-є вид., випр. і доп. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 74 с. URL: http://surl.li/shuqwg
Додаткова література
—
Додаткові електронні ресурси
1. Закон України «Про освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Закон України «Про вищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text
4. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/
5. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти https://naqa.gov.ua/
6. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf
7. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-03-polozhennia-pro-komisiiu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf
8. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf
9. Студентський путівник Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl_f8/view

Викладач Стефурак Роксолана Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови