МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет філології
Кафедра української мови

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Виробнича педагогічна практика (мовна)»

Рівень вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)»
Спеціальність «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
Спеціалізація «Середня освіта (Українська мова і література))»
Галузь знань «А Освіта»

м. Івано-Франківськ – 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Виробнича педагогічна практика (мовна)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «А Освіта», спеціальності «А4 (ередня освіта (за предметними спеціальностями)» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)».

Розробник: Стефурак Роксолана Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми _____ Деркачова Ольга Сергіївна

Схвалено на засіданні кафедри української мови

протокол 1 від 26.08.26

Завідувач кафедри _____

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету філології

протокол 1 від 26.08.26

Голова науково-методичної ради _____

Затверджено

Директор / декан _____

2026 року

1. Загальна інформація	
Назва навчальної дисципліни	Виробнича педагогічна практика (мовна)
ПІБ	Стефурак Роксолана Іванівна
Контактний телефон викладача	0502670805
E-mail викладача	roksolana.stefurak@cnu.edu.ua
Форма здобуття освіти	денна
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Обсяг навчальної дисципліни	денна — 6 кред. ECTS, 180 годин
Курс (рік навчання)	1
Семестр	денна — 2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова навчання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/043df1d1d2a863015b5e
Графік консультацій	

2. Передумови навчальної дисципліни

Передумовами проходження виробничої (мовної) педагогічної практики є засвоєння здобувачами освіти теоретичних і практичних знань із фахових, психолого-педагогічних та методичних освітніх компонентів, необхідних для здійснення професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти. До початку педагогічної практики здобувачі повинні володіти базовими знаннями з української мови та педагогіки, психології, методики навчання української мови, уміти планувати освітній процес, добирати відповідні форми, методи й засоби навчання, розробляти конспекти уроків, організовувати навчальну діяльність учнів, здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання школярів старших класів.
Важливими пререквізитами практики є сформованість навичок педагогічного спостереження, комунікації, самоаналізу та рефлексії, а також готовність застосовувати сучасні освітні технології, цифрові ресурси й інтерактивні методи навчання української мови у старших класах.

Педагогічна практика базується на знаннях і компетентностях, сформованих під час вивчення відповідних освітніх компонентів навчального плану (Актуальні проблеми сучасної української мови: текстоцентричний аспект, Теоретико-прагматичні аспекти лінгвістики, Сучасні підходи до навчання української мови, Сучасні освітні технології, Методологія і методика наукових досліджень та академічна доброчесність, Педагогіка та психологія середньої освіти), та забезпечує їх практичне застосування в реальних умовах професійної діяльності вчителя української мови і літератури.

3. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Виробнича педагогічна практика (мовна)» є: організація та здійснення освітнього процесу з української мови в закладах загальної середньої освіти; зміст, форми, методи, технології та засоби навчання української мови; професійна діяльність учителя української мови, спрямована на формування в учнів мовної, мовленнєвої, комунікативної та предметної компетентностей; особливості планування, проведення, аналізу й оцінювання результатів навчання; застосування сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні української мови; організація індивідуальної, парної, групової та колективної роботи учнів; розвиток професійно-педагогічних умінь магістрантів, їхньої здатності до педагогічної рефлексії, самоаналізу та вдосконалення власної професійної діяльності.

4. Мета навчальної дисципліни
Метою виробничої педагогічної практики (мовної) є формування та вдосконалення у здобувачів професійних компетентностей учителя української мови і літератури, набуття практичного досвіду організації та здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в старших класах, застосування на практиці психолого-педагогічних, мовознавчих і методичних знань, а також розвиток здатності самостійно планувати, проводити, аналізувати й удосконалювати навчання української мови з урахуванням сучасних освітніх вимог та індивідуальних потреб здобувачів освіти.
5. Програмні компетентності та результати навчання
Інтегральна компетентність
Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності
ЗК-1. Здатність до застосування знань у практичних ситуаціях професійної діяльності. ЗК-2. Здатність до здійснення науково-педагогічних досліджень, розроблення проєктів та генерування нових ідей у галузі освіти. ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії і її реалізації в професійній діяльності. ЗК-5. Здатність до адаптації та дій у новій ситуації, вміння знаходити оптимальні рішення, проявляти креативність та лідерство, працювати в команді. ЗК-6. Здатність діагностувати проблеми в галузі освіти, знаходити рішення та брати відповідальність за їх втілення, бути критичним і самокритичним. ЗК-7. Здатність взаємодіяти в педколективі, налагоджувати міжособистісну комунікацію з учасниками освітнього процесу. ЗК-8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, берегти фізичне та психоемоційне здоров'я. ЗК-9. Здатність дотримуватись норм культури спілкування державною українською мовою та іноземною мовою. ЗК-10. Здатність поважати погляди представників інших культур, цінувати різноманіття та мультикультуральність, дотримуватися гендерної рівності, зважати на права людей з особливими потребами. ЗК-11. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, працювати автономно і самостійно та оцінювати якість виконуваних робіт.
Фахові (спеціальні) компетентності

ФК-2. Здатність поглиблювати теоретичні та практичні знання з мовознавчих, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК-3. Здатність враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти, організовувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК-4. Здатність розуміти тенденції в науці та освіті, готовність до використання інновацій у професійній діяльності. ФК-5. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх підходів, прийомів, методик. ФК-6. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції здобувачів середньої освіти. ФК-8. Здатність планувати, організовувати і координувати діяльність колективу фахівців у галузі освіти, здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК-9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови й літератури; аналізувати особливості сприйняття та засвоєння ними навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітнього процесу. ФК-10. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту. ФК-11. Здатність до моделювання змісту навчання з метою формування в учнів ключових компетентностей, їх мотивації до саморозвитку, ФК-12. Здатність до усвідомлення національно-світоглядного, художньо-виховного, творчо-розвивального потенціалу української мови та літератури, вміння враховувати національні, етнічні, регіональні особливості освітнього процесу, формувати національно свідому особистість. ФК-13. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності, дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук відповідно до предметної спеціальності «Українська мова і література» у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, вільно користується спеціальною термінологією в галузі української філології.

ПРН 2. Усвідомлює специфіку предметної області, орієнтується в різних лінгвістичних напрямах і школах, літературних напрямах і течіях, критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої і літературознавчої науки.

ПРН 3. Використовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості викладання і навчання української мови й літератури, демонструє вміння практичного застосування педагогічних інновацій у професійній діяльності.

ПРН 6. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки й обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного і змішаного навчання тощо.

ПРН 7. Володіє методикою розробки освітніх проєктів, аналізує спроможність управління процесом їх упровадження, прогнозує очікувані результати.

ПРН 8. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, здатність діяти автономно і в команді, знає і дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН 9. Володіє мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мов задля ефективної міжкультурної комунікації і підвищення професійного рівня, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.

ПРН 12. Реалізує принципи індивідуалізації і диференціації в навчанні з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, забезпечує рівноправність (расову, гендерну, релігійну, політичну тощо) здобувачів освіти.

ПРН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів.

6. Організація навчання

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	денна форма	заочна форма
лекції		—
практичні заняття / семінарські заняття		—
лабораторні заняття		—
самостійна робота	180	—

Тема	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	лекцій	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом	лекцій	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом
Участь у настановній конференції: з'ясування мети та завдань практики, складання плану проходження практики, розподіл по класах на базах практики	0	0	0	10	10	—	—	—	—	—

Ознайомлення з основною документацією закладу, із плануванням та організацією освітнього та виховного процесу у загальноосвітньому закладі, кабінетами української мови, їхнім матеріально-технічним забезпеченням	0	0	0	10	10	—	—	—	—	—
Ознайомлення з планом роботи школи, календарним, тематичним і поурочними планами вчителів української мови, планом виховної роботи класного керівника	0	0	0	10	10	—	—	—	—	—
Планування уроків на період педагогічної практики, розробка конспектів уроків з української мови, проведення поточних та залікових уроків з української мови (написання конспектів 3 залікових уроків, а також 12 поточних уроків (відповідно до календарного планування))	0	0	0	50	50	—	—	—	—	—
Відвідування та аналіз залікових уроків колег-практикантів та участь в обговоренні уроків (3 уроки)	0	0	0	20	20	—	—	—	—	—
Планування, проведення позакласних заходів, відвідування й аналіз позакласних і виховних заходів, які проводять вчителі української мови, класні керівники або колеги-практиканти (написання конспекту 1 позакласного заходу та його організація)	0	0	0	20	20	—	—	—	—	—
Ведення педагогічних спостережень за учнями та класом під час проведення уроків і позакласних заходів, розробка психолого-педагогічної характеристики учня (ведення щоденника практики та написання психолого-педагогічної характеристики учня)	0	0	0	20	20	—	—	—	—	—
Формування навчально-методичних матеріалів , у т.ч. електронних (цифрових), засобів наочності, допомога вчителям української мови в обладнанні кабінетів тощо	0	0	0	20	20	—	—	—	—	—
Підготовка звітних матеріалів за результатами проходження практики (3 розгорнуті конспекти залікових уроків, конспект позакласного заходу, психолого-педагогічна характеристика учня, щоденник практики, індивідуальне завдання (засвідчення про здобуття неформальної освіт), звіт про практику) ; захист результатів практики у встановленому порядку	0	0	0	20	20	—	—	—	—	—
Разом				180	180	—	—	—	—	—

Поточний контроль

Тема заняття	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень

Оцінювання залікових уроків	систематичне спостереження за роботою здобувача освіти під час практики; перевірка підготовки та проведення уроків, методичних матеріалів, документації; оцінювання професійного, педагогічного та мовного рівня здобувача освіти; комплексна оцінка готовності здобувача освіти до самостійної професійної діяльності	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14	A–F (100–1)
Оцінювання звітних матеріалів практики та індивідуального завдання	перевірка документації про проходження практики	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14	A–F (100–1)

Самостійна робота

Тематика самостійних робіт	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Підготовка звітних матеріалів за результатами проходження практики (три розгорнуті конспекти залікових уроків, щоденник практики, психолого-педагогічна характеристика учня, звіт про проходження практики, протоколи обговорення залікових уроків, індивідуальне завдання (сертифікат про здобуття неформальної освіти), характеристика здобувача освіти, надана базою практики)	комплексна оцінка готовності здобувача освіти до самостійної професійної діяльності	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14	A–F (100–1)

Індивідуальні завдання

Тематика індивідуальних завдань	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень

Проходження сертифікованого онлайн-курсу в системі неформальної освіти. Самостійне обрання та проходження здобувачем освіти сертифікованого онлайн-курсу педагогічного, мовного, методичного або цифрового спрямування на освітніх платформах EdEra, Coursera та/або інших рекомендованих платформах. Виконання програмних завдань курсу, отримання сертифіката та підготовка рефлексивного звіту з аналізом можливостей застосування набутих результатів навчання у професійній діяльності вчителя української мови.	Проходження сертифікованого онлайн-курсу на платформах EdEra, Coursera, Prometheus. Освіта та інших освітніх платформах. Участь у вебінарі або серії вебінарів педагогічного, методичного чи мовознавчого спрямування з отриманням сертифіката або іншого підтвердження участі. Пошуковий метод – самостійний добір освітніх курсів, вебінарів, тренінгів та інших ресурсів; аналітичний метод – опрацювання змісту курсу та визначення його педагогічного й методичного потенціалу; порівняльний метод – зіставлення традиційних і сучасних підходів до навчання української мови.	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14	A–F (100–1)

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Форма підсумкового контролю	залік
Загальна система оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf). Кожен вид роботи оцінюється за 100-бальною шкалою. Отриманий бал в електронному журналі автоматично перераховується у підсумкову оцінку з урахуванням ваги цього виду роботи (множиться на відповідний ваговий коефіцієнт).

Вага оцінювання форм поточного контролю

лекції	
практичні / семінарські	
лабораторні	
індивідуальне завдання	10
контрольна робота	
самостійна робота	90

Вага оцінювання форми підсумкового контролю

залік	

Шкала оцінювання	
Рівень	Критерій
A (90–100)	Здобувач вищої освіти демонструє глибокі системні знання навчального матеріалу, вільно володіє понятійним апаратом, здатний самостійно аналізувати, узагальнювати та застосовувати отримані знання у стандартних і нестандартних ситуаціях.
B (80–89)	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу, впевнено застосовує основні теоретичні положення та допускає незначні неточності.
C (70–79)	Здобувач вищої освіти загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє основними знаннями та навичками, але допускає окремі помилки у застосуванні.
D (60–69)	Здобувач вищої освіти володіє базовими знаннями навчального матеріалу, відповіді є неповними, наявні суттєві неточності та труднощі у практичному застосуванні.
E (50–59)	Здобувач вищої освіти демонструє мінімально достатній рівень знань, відтворює лише окремі положення навчального матеріалу та допускає значну кількість помилок.
FX (26–49)	Здобувач вищої освіти не засвоїв значну частину навчального матеріалу, допускає грубі помилки, але має можливість повторного складання підсумкового контролю.
F (1–25)	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не здатний виконати основні завдання навчальної дисципліни та потребує повторного опанування освітнього компонента.

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами ґрунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника:

- Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf)
- Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)
- Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf)
- Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnolohij-shi.pdf)

Відвідування занять. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf).

Неформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf).

9. Рекомендована література

Основна література

1. 1. Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназії: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Київ: Ленвіт, 2000. 2. Костів О., Сколоздра О. Методика викладання української мови: Навчально-методичний посібник. Дрогобич: Посвіт, 2018. 3.Джочка І.Ф., Іванишин Н.Я., Стефурак Р.І. Формування морфологічної компетентності учнів засобами лінгвістичного аналізу тексту. Вісник науки та освіти. 2026. №. 3 (45). С. 2073–2087. 4. Іванишин Н., Стефурак Р. Формування комунікативної компетентності учнів у процесі лінгвостилістичного аналізу тексту. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 97. том 1. 2026. С. 333 – 339. 5. Стефурак Р.І., Іванишин Н.Я. Формування лексичної компетентності учнів у процесі аналізу художнього тексту. Вісник науки та освіти. 2026. №. 3 (45). С. 1369-1380. 6. Словникова робота на уроках української мови : збірник вправ і завдань для вчителів-словесників / Бойчук О. Г. та ін. ; упорядник солана Стефурак. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2025. 180 с. 7. Іванишин Н., Стефурак Р., Пітель В. Національний проєкт: пишемо есе : методичні матеріали для вчителів / Блажко М. та ін. URL: https://essay.nus.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/upd_metodychni_materialy_dlya_vchyteliv.pdf (дата звернення: 06.02.2024). 8. Іванишин Н., Стефурак Р., Пітель В. Національний проєкт: пишемо есе : робочі аркуші / Блажко М. та ін. URL: https://essay.nus.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/robochi-arkushi-dlya-uchnivstva-1.pdf (дата

звернення: 07.12.2024). 9. Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб./ Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк Київ : Ленвіт, 2015. 320 с. 10. Мовнокомунікативна компетентність учителя-лідера: навчальний посібник / Л. Струганець. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 38 с.
Додаткова література
1. 1. Горошкіна О. М., Голуб Н. Б. Концепція навчання української мови учнів ліцею. К.: «Педагогічна думка», 2019. 2. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод. посіб. / [уклал. О. Пометун, Л. Пироженко]. Київ, 2002. 3. Кучеренко І. Теоретичні і методичні засади сучасного уроку української мови в основній школі : монографія. Умань, 2014. 4. Микитюк В. Практикум з методики викладання української літератури. Львів, 2011. 5. Мирошниченко С. М. Удосконалення інтелектуально-креативних здібностей учнів шляхом використання технології розвитку критичного мислення на уроках української мови та літератури. Навчально-методичний посібник. Кременчук, 2022. URL: https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4499 6. Пентилюк М., Нікітіна А., Горошкіна О. Концепція когнітивної методики навчання української мови. Дивослово. 2004. № 8. 7. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ, 2007. 8. Пометун О. І. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання. Київ, 2003. 9. Рускуліс Л. В. Методика навчання української мови у схемах, таблицях, рисунках та коментарях. Навчальний посібник. Одеса, 2022. 10. Сікорський П. І. Теоретико-методологічні основи диференційованого навчання. Львів: Каменяр, 1998. 11. Сокол І. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник. Запоріжжя, 2014. 12. ЮЩУК І. П. Практикум з правопису і граматики української мови. Київ: Освіта, 2012. 270 с.
Додаткові електронні ресурси
1. https://kum.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2025/11/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyky-red.-3.pdf http://mon.gov.ua https://kum.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2026/03/prohrama.-praktyka-naskrizna.-filol.-2025-26-1.pdf https://kum.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2026/02/prohrama-naukovo-pedahohichnoi-movnoi-vyrobnychoi-praktyky.pdf https://naurok.com.ua/ https://vseosvita.ua/ https://www.schoollife.org.ua/ https://osvita.ua/legislation/ e-pidruchnyky.net

Викладач Стефурак Роксолана Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови