МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет філології
Кафедра української літератури

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Атестація (захист кваліфікаційної роботи)»

Рівень вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)»
Спеціальність «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
Спеціалізація «Українська мова і література»
Галузь знань «А Освіта»

м. Івано-Франківськ – 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Атестація (захист кваліфікаційної роботи)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «А Освіта», спеціальності «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)».

Розробник: Деркачова Ольга Сергіївна, Доктор філологічних наук, професор кафедри української літератури

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми _____ Деркачова Ольга Сергіївна

Схвалено на засіданні кафедри української літератури

протокол 1 від 26.08.26

Завідувач кафедри _____

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету філології

протокол 1 від 26.08.26

Голова науково-методичної ради _____

Затверджено

Директор / декан _____

2026 року

1. Загальна інформація	
Назва навчальної дисципліни	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)
ПІБ	Деркачова Ольга Сергіївна
Контактний телефон викладача	+380 (67) 155 67 30
E-mail викладача	olha.derkachova@cnu.edu.ua
Форма здобуття освіти	денна
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Обсяг навчальної дисципліни	денна — 1.5 кред. ECTS, 45 годин
Курс (рік навчання)	2
Семестр	денна — 3
Форма підсумкового контролю	Захист
Мова навчання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Графік консультацій	Щотижня.

2. Передумови навчальної дисципліни
Дисципліна "Атестація (захист кваліфікаційної роботи) є логічним продовженням таких курсів: "Методологія і методика наукових досліджень та академічна доброчесність", "Сучасні освітні технології", "Історія літературознавчих вчень і аналізу художнього тексту", "Сучасні підходи до методики навчання української літератури", "Сучасні підходи до методики навчання української мови", "Педагогіка і психологія середньої освіти".

3. Анотація до навчальної дисципліни
Атестація є обов'язковим компонентом професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, що відбувається в третьому семестрі навчання магістрів після завершення їхньої теоретичної і практичної підготовки. Однією з форм атестації є відкритий прилюдний захист виконаної кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії, який засвідчує актуальність теми дослідження, вироблення власної концепції та методології. Підготовлена робота має відображати відповідний професійний рівень філолога, його вміння працювати з науковим матеріалом, аналізувати й оцінювати наукові ідеї, формувати теоретичну й практичну основу роботи, здійснювати систематизацію й аналізування об'єкта дослідження.

4. Мета навчальної дисципліни

Метою атестації є встановлення фактичної відповідності засвоєного обсягу загальних та професійних знань, умінь і навичок, здобутих компетенцій і програмних результатів навчання зі спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) для другого (магістерського) рівня. Підставою для атестації випускників рівня магістра є наявність позитивних оцінок, отриманих на основі вивчення загальних та професійних освітніх компонентів, передбачених освітньою програмою та розрахованих за семестрами в навчальному плані. Атестацію випускників проводить Екзаменаційна комісія відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії...» (https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/02-07.472023-polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsijnoi-komisii.pdf

)

Цілі проведення атестації:

- здійснення оцінки й перевірки рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти в межах виконаної освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» рівня магістра, засвоєння ними відповідних компетентностей та програмних результатів навчання;
- встановлення відповідності здобутого кваліфікаційного рівня вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література), освітньої програми та навчального плану;
- визначення рівня наукової підготовки кваліфікаційної роботи, її унікальності, висновків і результатів, отриманих із проведеного дослідження;
- ухвалення рішення про присвоєння випускникам рівня магістра відповідної кваліфікації та видання дипломів відповідного державного чи міжнародного зразка;
- внесення пропозицій щодо покращення та підвищення якості підготовки фахівців зі спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня;
- визначення рівня осмислення освітньо-наукових проблем та надання рекомендацій випускникам щодо можливостей упровадження та подальшого публікування матеріалів наукових досліджень;
- рекомендування випускників другого рівня вищої освіти (магістра) до вступу в аспірантуру.

5. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК-2. Здатність до здійснення науково-педагогічних досліджень, розроблення проєктів та генерування нових ідей у галузі освіти.

ЗК-3. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії і її реалізації в професійній діяльності.

ЗК-9. Здатність дотримуватись норм культури спілкування державною українською мовою та іноземною мовою.

Фахові (спеціальні) компетентності

ФК-1. Здатність застосовувати знання із літературознавства та мовознавства для вирішення професійних завдань, вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК-2. Здатність поглиблювати теоретичні та практичні знання з мовознавчих, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК-4. Здатність розуміти тенденції в науці та освіті, готовність до використання інновацій у професійній діяльності.

ФК-5. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх підходів, прийомів, методик.

ФК-6. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції здобувачів середньої освіти.

ФК-7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження у професійній діяльності.

ФК-10. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту.

ФК-12. Здатність до усвідомлення національно-світоглядного, художньо-виховного, творчо-розвивального потенціалу української мови та літератури, вміння враховувати національні, етнічні, регіональні особливості освітнього процесу, формувати національно свідому особистість.

ФК-13. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності, дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук відповідно до предметної спеціальності «Українська мова і література» у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, вільно користується спеціальною термінологією в галузі української філології.

ПРН 2. Усвідомлює специфіку предметної області, орієнтується в різних лінгвістичних напрямах і школах, літературних напрямах і течіях, критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої і літературознавчої науки.

ПРН 4. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, демонструє вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 9. Володіє мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мов задля ефективної міжкультурної комунікації і підвищення професійного рівня, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.

ПРН 10. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи реалізації та критично оцінює їх ефективність.

ПРН 11. Демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю в закладах загальної середньої освіти, забезпечувати та оцінювати її якість.

6. Організація навчання

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	денна форма	заочна форма
лекції		—
практичні заняття / семінарські заняття		—
лабораторні заняття		—

самостійна робота	45	

Тема	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	лекції	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом	лекції	практ./сем.	лаб	самост. робота	разом
Вибір та затвердження теми кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального плану роботи, погодженого з керівником. Виконання завдань щодо написання всіх частин дипломного проєкту, коригування змісту і плану роботи. Опрацювання наукової літератури та ресурсів, що стосуються проблематики наукової праці. Підготовка текстів розділів. Підготовка до друку статті або тез.				15	15	—	—	—	—	—
Удосконалення й упорядкування наукового апарату кваліфікаційної роботи, консультування з науковим керівником та іншими фахівцями відповідного напряму дослідження. Рецензування та обговорення дипломного проєкту на засіданні випускової кафедри щодо стану її готовності й допуску до захисту в екзаменаційній комісії.				15	15	—	—	—	—	—
Підготовка та оформлення роботи до прилюдного захисту перед членами екзаменаційної комісії. Написання доповіді та підготовка презентації для обґрунтування загальних висновків щодо здійсненого наукового дослідження. Презентація і захист кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.				15	15	—	—	—	—	—
Разом				45	45	—	—	—	—	—

Поточний контроль

Тема заняття	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Публічний захист кваліфікаційної роботи	Демонстрація, пояснення, бесіда, дискусії, робота над джерелами (наукова література, статті, підручники), самостійна робота, презентації.	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	A–F (100–1)

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Форма підсумкового контролю	Захист
Загальна система оцінювання	Атестація здобувачів вищої освіти рівня магістра проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу…, Положення про організацію та проведення практики…. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії… та оцінюється за нормами і критеріями, визначеними в Положенні про організацію освітнього процесу…, силабусах «Атестація», «Науково-дослідна практика», “Методичних рекомендацій до написання та захисту кваліфікаційної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти”. Вона відбувається у форматі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед Екзаменаційною

	комісією, яку створюють на календарний рік та затверджують на Вченій раді університету. На підставі рішення Екзаменаційної комісії університет присуджує випускникам та випускницям, які успішно виконали освітню програму на рівні магістра, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює фахову кваліфікацію.

Вага оцінювання форми підсумкового контролю	
Захист	100

Шкала оцінювання

Рівень	Критерій
A (90–100)	Здобувач вищої освіти демонструє глибокі системні знання навчального матеріалу, вільно володіє понятійним апаратом, здатний самостійно аналізувати, узагальнювати та застосовувати отримані знання у стандартних і нестандартних ситуаціях.
B (80–89)	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу, впевнено застосовує основні теоретичні положення та допускає незначні неточності.
C (70–79)	Здобувач вищої освіти загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє основними знаннями та навичками, але допускає окремі помилки у застосуванні.
D (60–69)	Здобувач вищої освіти володіє базовими знаннями навчального матеріалу, відповіді є неповними, наявні суттєві неточності та труднощі у практичному застосуванні.
E (50–59)	Здобувач вищої освіти демонструє мінімально достатній рівень знань, відтворює лише окремі положення навчального матеріалу та допускає значну кількість помилок.
FX (26–49)	Здобувач вищої освіти не засвоїв значну частину навчального матеріалу, допускає грубі помилки, але має можливість повторного складання підсумкового контролю.
F (1–25)	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не здатний виконати основні завдання навчальної дисципліни та потребує повторного опанування освітнього компонента.

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами ґрунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника:

- Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf)
- Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)
- Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf)
- Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnolohij-shi.pdf)

Відвідування занять. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf).

Неформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

9. Рекомендована література

Основна література

1. 1. Закон України «Про академічну доброчесність». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text
2. 2. МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ ЩОДО НЕДОПУЩЕННЯ ПОМИЛОК ПІД ЧАС НАПИСАННЯ ДИПЛОМНОЇ (МАГІСТЕРСЬКОЇ) НАУКОВОЇ РОБОТИ.
3. 3. «Академічна доброчесність : навч. посіб. / [В. М. Пивоваров (керівник авт. кол.), О. А. Лисенко, Ю. А. Мелiхова та ін.] ; М-во освіти і науки України, Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2025. 289 с.
4. 4. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2014. 142 с. URL: http://surl.li/opyeve
5. 5. Ковалів Ю.І. Абетка дисертанта. Методологічні принципи написання дисертації. К., 2009.
6. 6. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Уклад. Т.К.Завгородня, В.В.Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 53 с.
7. 7. Ковтун Н. Методологія наукових досліджень. Житомир, 2024. 130 с.
8. 8. Крамаренко С., Луговий С. Методологія та організація наукових досліджень. Миколаїв, 2024.

9. 9. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. П. Горина. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. 170 с.
Додаткова література
—
Додаткові електронні ресурси
1. Закон України «Про освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Закон України «Про вищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text
4. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/
5. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти https://naqa.gov.ua/
6. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf
7. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-03-polozhennia-pro-komisiiu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf
8. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf
9. Студентський путівник Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl_f8/view

Викладач Деркачова Ольга Сергіївна, Доктор філологічних наук, професор кафедри української літератури