МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет філології
Кафедра української мови

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні підходи до методики навчання української мови»

Рівень вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)»
Спеціальність «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
Спеціалізація «А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)»
Галузь знань «А Освіта»

м. Івано-Франківськ – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні підходи до методики навчання української мови» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «А Освіта», спеціальності «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)».

Розробник: Грещук Валентина Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми _____ Деркачова Ольга Сергіївна

Схвалено на засіданні кафедри української мови

протокол 1 від 26.08.26

Завідувач кафедри _____

Схвалено на засіданні науково-методичної ради факультету філології

протокол 1 від 26.08.26

Голова науково-методичної ради _____

Затверджено

Директор / декан _____

2026 року

1. Загальна інформація	
Назва навчальної дисципліни	Сучасні підходи до методики навчання української мови
ПІБ	Ґрещук Валентина Василівна
Контактний телефон викладача	0506879363
E-mail викладача	valentyna.greshchuk@cnu.edu.ua
Форма здобуття освіти	денна
Статус навчальної дисципліни	обов`язкова
Обсяг навчальної дисципліни	денна — 3 кред. ECTS, 90 годин
Курс (рік навчання)	1
Семестр	денна — 1
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова навчання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/7715
Графік консультацій	Упродовж семестру за встановленим розкладом на кафедрі та з розрахунком відповідного часу.
2. Передумови навчальної дисципліни	
Передумовами вивчення дисципліни «Сучасні підходи до методики навчання української мови» є такі курси як «Методологія і методика наукових досліджень та академічна доброчесність», «Педагогіка та психологія середньої освіти».	
3. Анотація до навчальної дисципліни	
Курс «Сучасні підходи до методики навчання української мови» належить до обов'язкових навчальних дисциплін передбачених освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Упродовж вивчення цього курсу магістранти набуватимуть навичок роботи з цифровими освітніми ресурсами, поглиблять знання про інформаційні та комунікаційні технології та особливості їх застосування у професійній діяльності вчителя-словесника	
4. Мета навчальної дисципліни	
Мета навчальної дисципліни «Сучасні підходи до методики навчання української мови» – науково обґрунтувати систему навчання української мови на основі досягнень сучасної методичної науки, педагогічного досвіду учителів-словесників, а також кращих вітчизняних педагогів-методистів минулого; сформувати у майбутніх вчителів національно свідоме ставлення до української мови як рідної та державної, розуміння її значення як предмета і засобу засвоєння інших дисциплін.	
5. Програмні компетентності та результати навчання	
Інтегральна компетентність	
Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	
Загальні компетентності	

ЗК-1. Здатність до застосування знань у практичних ситуаціях професійної діяльності.

ЗК-3. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК-5. Здатність до адаптації та дій у новій ситуації, вміння знаходити оптимальні рішення, проявляти креативність та лідерство, працювати в команді.

ЗК-6. Здатність діагностувати проблеми в галузі освіти, знаходити рішення та брати відповідальність за їх втілення, бути критичним і самокритичним.

ЗК-7. Здатність взаємодіяти в педколективі, налагоджувати міжособистісну комунікацію з учасниками освітнього процесу.

ЗК-8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, берегти фізичне та психоемоційне здоров'я.

ЗК-9. Здатність дотримуватись норм культури спілкування державною українською мовою та іноземною мовою.

ЗК-10. Здатність поважати погляди представників інших культур, цінувати різноманіття та мультикультуральність, дотримуватися гендерної рівності, зважати на права людей з особливими освітніми потребами.

ЗК-11. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, працювати автономно і самостійно та оцінювати якість виконуваних робіт.

Фахові (спеціальні) компетентності

ФК-1. Здатність застосовувати знання із літературознавства та мовознавства для вирішення професійних завдань, вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК-3. Здатність враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти, організовувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК-6. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції здобувачів середньої освіти.

ФК-7. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови / літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження у професійній діяльності.

ФК-8. Здатність планувати, організовувати і координувати діяльність колективу фахівців у галузі освіти, здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК-9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови й літератури; аналізувати особливості сприйняття та засвоєння ними навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітнього процесу.

ФК-11. Здатність до моделювання змісту навчання з метою формування в учнів ключових компетентностей, їх мотивації до саморозвитку.

ФК-12. Здатність до усвідомлення національно-світоглядного, художньо-виховного, творчо-розвивального потенціалу української мови та літератури, вміння враховувати національні, етнічні, регіональні особливості освітнього процесу, формувати національно свідому особистість.

ФК-13. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності, дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук відповідно до предметної спеціальності «Українська мова і література» у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, вільно користується спеціальною термінологією в галузі української філології.

ПРН 2. Усвідомлює специфіку предметної області, орієнтується в різних лінгвістичних напрямах і школах, літературних напрямах і течіях, критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої і літературознавчої науки.

ПРН 3. Використовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості викладання і навчання української мови й літератури, демонструє вміння практичного застосування педагогічних інновацій у професійній діяльності.

ПРН 4. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу.

демонструє вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 8. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, здатність діяти автономно і в команді, знає і дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН 12. Реалізує принципи індивідуалізації і диференціації в навчанні з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, забезпечує рівноправність (расову, гендерну, релігійну, політичну тощо) здобувачів освіти.

ПРН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів.

6. Організація навчання

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	денна форма	заочна форма
лекції	24	—
практичні заняття / семінарські заняття	24	—
лабораторні заняття		—
самостійна робота	42	—

Тема	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	лекції	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом	лекції	практ./сем.	лаб	самост. робота	разом
Упровадження інноваційних технологій під час вивчення української мови у ЗЗСО. Основні аспекти роботи інклюзивного навчання.	2	2	0	4	8	—	—	—	—	—
Сутність і особливості інноваційних технологій навчання. Інклюзивне навчання як освітній особистісно орієнтований процес.	2	2	0	4	8	—	—	—	—	—
Сучасна шкільна мовна освіта: інноваційні аспекти.	2	2	0	4	8	—	—	—	—	—
Класифікації інноваційних технологій навчання.	2	2	0	3	7	—	—	—	—	—
Технології розвивального навчання.	2	2	0	3	7	—	—	—	—	—

Технології інтерактивного навчання. Лексикографічна робота на уроках української мови. Регіональний аспект.	2	2	0	4	8	—	—	—	—	—
Ігрові технології навчання в шкільному курсі української мови.	2	2	0	4	8	—	—	—	—	—
Проєктне навчання на заняттях з української мови.	2	2	0	4	8	—	—	—	—	—
Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	2	2	0	3	7	—	—	—	—	—
Медіатехнології на уроках української мови.	2	2	0	3	7	—	—	—	—	—
Технології дистанційного та змішаного навчання. Принципи інклюзивної освіти.	2	2	0	3	7	—	—	—	—	—
Проєктування уроку на основі інноваційних технологій навчання.	2	2	0	3	7	—	—	—	—	—
Разом	24	24		42	90	—	—	—	—	—

Поточний контроль

Тема заняття	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Контрольна робота №1	Розробити план-конспект уроку української мови з використанням інноваційних технологій	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14	A–F (100–1)
Контрольна робота №2	Розробити тести за вказаною темою (20 тестів з чотирма варіантами відповідей, одна правильна)	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14	A–F (100–1)

Самостійна робота

Тематика самостійних робіт	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Контроль самостійної роботи	Опрацювати всі теми згідно з силабусом, на які розрахована самостійна робота; ознайомитися із освітянськими сайтами та вивчити досвід роботи Івано-Франківського фахового коледжу Карпатського національного університету імені Василя Стефаника	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14	A–F (100–1)

Індивідуальні завдання

Тематика індивідуальних завдань	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Форма підсумкового контролю	екзамен

Загальна система оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf). Кожен вид роботи оцінюється за 100-бальною шкалою. Отриманий бал в електронному журналі автоматично перераховується у підсумкову оцінку з урахуванням ваги цього виду роботи (множиться на відповідний ваговий коефіцієнт).
Вага оцінювання форм поточного контролю	
лекції	0
практичні / семінарські	20
лабораторні	0
індивідуальне завдання	0
контрольна робота	20
самостійна робота	10
Вага оцінювання форми підсумкового контролю	
екзамен	50

Шкала оцінювання	
Рівень	Критерій
A (90–100)	Здобувач вищої освіти демонструє глибокі системні знання навчального матеріалу, вільно володіє понятійним апаратом, здатний самостійно аналізувати, узагальнювати та застосовувати отримані знання у стандартних і нестандартних ситуаціях.
B (80–89)	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу, впевнено застосовує основні теоретичні положення та допускає незначні неточності.
C (70–79)	Здобувач вищої освіти загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє основними знаннями та навичками, але допускає окремі помилки у застосуванні.
D (60–69)	Здобувач вищої освіти володіє базовими знаннями навчального матеріалу, відповіді є неповними, наявні суттєві неточності та труднощі у практичному застосуванні.
E (50–59)	Здобувач вищої освіти демонструє мінімально достатній рівень знань, відтворює лише окремі положення навчального матеріалу та допускає значну кількість помилок.
FX (26–49)	Здобувач вищої освіти не засвоїв значну частину навчального матеріалу, допускає грубі помилки, але має можливість повторного складання підсумкового контролю.
F (1–25)	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не здатний виконати основні завдання навчальної дисципліни та потребує повторного опанування освітнього компонента.

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами грунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника:

- Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf)
- Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)
- Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf)
- Положення про політику відповідального використання технології штучного інтелекту (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnolohij-shi.pdf)

Відвідування занять. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf).

Неформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf).

9. Рекомендована література

Основна література

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої освіти: підручник за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.

2. Горошкіна О., Караман С., Бакум З., Караман О., Копусь О. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі: навч. посібник / за ред. О. Горошкіної, С. Карамана. 2015. 250 с.

3. Ґрещук В. Застосування інтерактивних технологій під час вивчення гуцульської діалектної лексики у коломийках на заняттях із дисциплін мовно-літературної освітньої галузі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2026. Вип. 2 (56). С. 149–156.

4. Ґрещук В. Інновації у методиці вивчення регіональних ідіом на заняттях із лінгвістичних дисциплін (за матеріалами словника «Гуцульська діалектна лексика та фраземіка в українській художній мові»). Рідне слово в етнокультурному вимірі. 2026. Вип. 11. С. 54-62

5. Ґрещук В. Формування патріотизму на заняттях з української мови засобами поетичного тексту та медіатехнологій. Освітні обрії. Івано-Франківськ. № 1 (62). 2026. С. 33-38.

6. Ґрещук В. Функціонально-стилістичний підхід до вивчення гуцульських ліалектних прийменників і сполучників у художньому дискурсі (за матеріалами словника «Гуцульська ліалектна лексика та фраземіка в українській художній мові»). Гірська школа Українських Карпат. 2026. № 34. С. 40-48.
7. Ґрещук В. Художні функції гуцульських діалектизмів у белетристичних текстах: методика вивчення. Лінгвістичні студії. 2026. Вип. 51. С. 201-216.
8. Пентилюк М.І. та ін. Словник-довідник з української лінгволидактики: навч. посіб. / кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. Київ: Ленвіт, 2015. 320 с.
9. Семеног О.М. Культура наукової української мови: навч. посіб / за ред. Л. Мацько. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2008. 252 с.
10. Федорчук Е.І. Сучасні педагогічні технології : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : АБЕТКА, 2006. 212 с.
Додаткова література
1. Бондарчук Ю., Чуйко Г., Чуйко Н. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу. Вища школа. 2005. №2. С. 35–41.
2. Брінклі А., Десанте Б., Флегм М. та ін. Мистецтво бути викладачем: практ. посіб. / за ред. О.І. Сидоренка. Київ : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент освіти в Україні», 2003. 144 с.
3. Грибан Г.В. Практикум з методики викладання мови: навч.-метод. посіб. Київ : Кондор, 2010. 160 с.
4. Димань Н., Данілова О., Бадран Є. Інтерактивні прийоми викладання української мови як іноземної: від теорії до практики. Український педагогічний журнал. 2023. № 1. С. 122-127.
5. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: підручник. Київ : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
6. Інновації в освіті: перспективи розвитку : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції [м. Тернопіль, 20 травня 2021 р.]. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. 357 с.
7. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
8. Колесникова І. Методичний аспект професійного дискурсу: лінгвістична «підтримка» наукової діяльності студента. Українська мова та література. 12 (460), 2006. С. 24–28.
9. Копусь О.А. Застосування активних методів навчання у формуванні фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів. Наукові записки : науковий збірник. К. : НПУ імені М. М. Драгоманова, 2012. Вип. CIV(104). С. 102–111.
10. Коротєєва-Камінська В.О. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект): навч. посіб. Київ : «Професіонал», 2006. 304с.
11. Кричун Л. Особистісно орієнтоване навчання: технологія «мозкового штурму» в практиці навчання української мови й літератури в ЗЗСО. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2023, С. 92–98.
12. Кричун Л., Іващенко О. Використання кейс-методу як інтерактивного методу навчання на уроках української мови. The 13 th International scientific and practical conference «Modern directions of scientific research development» (June 15-17, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. С. 693-699.
13. Кучеренко І. Технологія проблемного навчання української мови: сутність та лінгводидактичний потенціал. Українська мова і література в школі. 2018. № 3. С. 14-21.
14. Кучеренко І.А. Інтеграція у вивченні української мови та літератури в новій українській школі. Наукові записки науково-дослідної лабораторії «Проблеми підготовки студентів-філологів до українознавчої роботи в школі»: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Актуальні проблеми літературної освіти (пам'яті О. Р. Мазуркевича та П. К. Волинського». Н. П. Сивачук (гол. ред.). Умань: АЛМІ, 2018. С. 40-46.

15. Мельник Т. Соціокультурна компетентність майбутнього словесника крізь призму суміжних наук [Текст]. Вісник Луганського нац. Ун-ту ім. Т. Шевченка: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний лінгвістичний і лінгводидактичний дискурсний простір». Луганськ, 2010. № 22 (209). Листопад. С. 38–51.
16. Методичні рекомендації до проведення уроків з української мови (Будова слова. Словотвір) для студентів Факультету філології спеціальностей "035 Філологія 035.01 Українська мова та література", "014 Середня освіта 014.01 Українська мова та література". Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 88 с.
17. Методичні рекомендації до проведення уроків з української мови (Лексика. Фразеологія) для студентів Факультету філології спеціальностей "В11 Філологія В11.01 Українська мова і література", "А4 Середня освіта А4.01 Українська мова і література" / Уклала Валентина Ґрещук. Івано-Франківськ: НАІР, 2026. 124 с.
18. Методичні рекомендації до проведення уроків з української мови (Фонетика. Орфографія. Орфоепія) для студентів Факультету філології спеціальностей "014 Середня освіта 014.01 Українська мова та література", "035 Філологія 035.01 Українська мова та література". Івано-Франківськ: НАІР, 2025. 102 с.
19. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 4(38) 2024. с. 1482
20. Подлевська Н., Ранюк О. Сучасні технології в навчанні української мови у Новій українській школі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 206. С. 265-270.
21. Семеног О.М. Культура наукової української мови і літератури: навч. посіб. Київ : Академія, 2010. 216 с.
22. Сидоренко В.В. Феномен педагогічної майстерності вчителя в концептуальних вимірах творчої спадщини В.О. Сухомлинського. Рідна школа: щомісячний наук. пед. журнал. 2012. № 7(991). С. 39–43.
Додаткові електронні ресурси
1. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій. URL: http://surl.li/aclzdl
2. https://mon.gov.ua/ua
3. http://osvita.ua/school/lessons_summary/mova/
4. http://subject.com.ua/lesson/mova/
5. https://www.schoollife.org.ua/usi-uroky-ukrajinskoji-movy-ta-literatury/
6. http://filologinya2010.blogspot.com/p/blog-page_55.html
7. http://www.parta.com.ua/ukr/books/ukr_mova/
8. https://academia.in.ua/?q=content/шкільні-підручники-з-української-мови

Викладач Грещук Валентина Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови _____