КАРПАТСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

Силабус навчальної дисципліни

Виробнича педагогічна практика (мовна)

1. Загальна інформація			
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)		
Спеціалізація	Середня освіта (Українська мова і література))		
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література)		
Рівень вищої освіти	*магістр*		
Мова навчання	українська		
Форма здобуття освіти	денна		
Статус навчальної дисципліни	*обов'язкова*		
Курс (рік навчання)	1		
Семестр	денна — 2		
Обсяг навчальної дисципліни	*денна — 6 кред. ECTS, 180 годин*		
Розподіл за видами занять та годинами навчання	**види**	денна форма	заочна форма
	лекції		—
	практичні заняття / семінарські заняття		—
	лабораторні заняття		—
	самостійна робота	180	—
Форма підсумкового контролю	*залік*		

Кафедра	Кафедра української мови
Викладач (-і)	Стефурак Роксолана Іванівна
Контактний телефон викладача	0502670805
E-mail викладача	roksolana.stefurak@cnu.edu.ua
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/043df1d1d2a863015b5c
Консультації	

2. Мета навчальної дисципліни
Метою навчальної дисципліни є: Метою виробничої педагогічної практики (мовної) є формування та вдосконалення у здобувачів професійних компетентностей учителя української мови і літератури, набуття практичного досвіду організації та здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в старших класах, застосування на практиці психолого-педагогічних, мовознавчих і методичних знань, а також розвиток здатності самостійно планувати, проводити, аналізувати й удосконалювати навчання української мови з урахуванням сучасних освітніх вимог та індивідуальних потреб здобувачів освіти.

3. Тематика навчальної дисципліни
Участь у настановній конференції: з'ясування мети та завдань практики; складання плану проходження практики, розподіл по класах на базах практики
Ознайомлення з основною документацією закладу, із плануванням та організацією освітнього та виховного процесу у загальноосвітньому закладі, кабінетами української мови, їхнім матеріально-технічним забезпеченням
Ознайомлення з планом роботи школи, календарним, тематичним і поурочними планами вчителів української мови, планом виховної роботи класного керівника
Планування уроків на період педагогічної практики, розробка конспектів уроків з української мови, проведення поточних та залікових уроків з української мови (написання конспектів 3 залікових уроків, а також 12 поточних уроків (відповідно до календарного планування))
Відвідування та аналіз залікових уроків колег-практикантів та участь в обговоренні уроків (3 уроки)
Планування, проведення позакласних заходів, відвідування й аналіз позакласних і виховних заходів, які проводять вчителі української мови, класні керівники або колеги-практиканти (написання конспекту 1 позакласного заходу та його організація)
Ведення педагогічних спостережень за учнями та класом під час проведення уроків і позакласних заходів, розробка психолого-педагогічної характеристики учня (ведення щоденника практики та написання психолого-педагогічної характеристики учня)
Формування навчально-методичних матеріалів., у т.ч. електронних (цифрових), засобів наочності, допомога вчителям української мови в обладнанні кабінетів тощо.

Підготовка звітних матеріалів за результатами проходження практики (3 розгорнуті конспекти залікових уроків, конспект позакласного заходу, психолого-педагогічна характеристика учня, щоденник практики, індивідуальне завдання (засвідчення про здобуття неформальної освіт), звіт про практику) ; захист результатів практики у встановленому порядку		
4. Система оцінювання навчальної дисципліни		
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf). Кожен вид роботи оцінюється за 100-бальною шкалою. Отриманий бал в електронному журналі автоматично перераховується у підсумкову оцінку з урахуванням ваги цього виду роботи (множиться на відповідний ваговий коефіцієнт).	
Вага оцінювання форм поточного контролю	*лекції*	
	практичні / семінарські	
	лабораторні	
	індивідуальне завдання	10
	колоквіум	
	самостійна робота	90
Вага оцінювання форм підсумкового контролю	*залік*	

5. Політика навчальної дисципліни
Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами ґрунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника: • Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf) • Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf) • Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf) • Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf) • Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf) • Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnolohij-shi.pdf)
Відвідування занять. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf).
Неформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf).
6. Рекомендована література
Основна література
1. Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназії: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Київ: Ленвіт, 2000. 2. Костів О., Сколоздра О. Методика викладання української мови: Навчально-методичний

посібник. Дрогобич: Посвіт, 2018. 3.Джочка І.Ф., Іванишин Н.Я., Стефурак Р.І. Формування морфологічної компетентності учнів засобами лінгвістичного аналізу тексту. Вісник науки та освіти. 2026. №. 3 (45). С. 2073–2087. 4. Іванишин Н., Стефурак Р. Формування комунікативної компетентності учнів у процесі лінгвостилістичного аналізу тексту. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 97, том 1, 2026. С. 333 – 339. 5. Стефурак Р.І., Іванишин Н.Я. Формування лексичної компетентності учнів у процесі аналізу художнього тексту. Вісник науки та освіти. 2026. №. 3 (45). С. 1369-1380. 6. Словникова робота на уроках української мови : збірник вправ і завдань для вчителів-словесників / Бойчук О. Г. та ін. ; упорядник солана Стефурак. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2025. 180 с. 7. Іванишин Н., Стефурак Р., Пітель В. Національний проєкт: пишемо есе : методичні матеріали для вчителів / Блажко М. та ін. URL: https://essay.nus.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/upd_metodychni_materialy_dlya_vchyteliv.pdf (дата звернення: 06.02.2024). 8. Іванишин Н., Стефурак Р., Пітель В. Національний проєкт: пишемо есе : робочі аркуші / Блажко М. та ін. URL: https://essay.nus.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/robochi-arkushi-dlya-uchnivstva-1.pdf (дата звернення: 07.12.2024). 9. Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб./ Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк Київ : Ленвіт, 2015. 320 с. 10. Мовленнєва компетентність учителя-лідера: навчальний посібник / Л. Струганець. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 38 с.
Додаткова література
1. Горошкіна О. М., Голуб Н. Б. Концепція навчання української мови учнів ліцею. К.: «Педагогічна думка», 2019. 2. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод. посіб. / [уклад. О. Пометун, Л. Пироженко]. Київ, 2002. 3. Кучеренко І. Теоретичні і методичні засади сучасного уроку української мови в основній школі : монографія. Умань, 2014. 4. Микитюк В. Практикум з методики викладання української літератури. Львів, 2011. 5. Мирошниченко С. М. Удосконалення інтелектуально-креативних здібностей учнів шляхом використання технології розвитку критичного мислення на уроках української мови та літератури. Навчально-методичний посібник. Кременчук, 2022. URL: https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4499 6. Пентилюк М., Нікітіна А., Горошкіна О. Концепція когнітивної методики навчання української мови. Дивослово. 2004. № 8. 7. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ, 2007. 8. Пометун О. І. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання. Київ, 2003. 9. Рускуліс Л. В. Методика навчання української мови у схемах, таблицях, рисунках та коментарях. Навчальний посібник. Одеса, 2022. 10. Сікорський П. І. Теоретико-методологічні основи диференційованого навчання. Львів: Каменяр, 1998. 11. Сокол І. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник. Запоріжжя, 2014. 12. ЮЩУК І. П. Практикум з правопису і граматики української мови. Київ: Освіта, 2012. 270 с.
Додаткові електронні ресурси
https://kum.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2025/11/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyky-red.-3.pdf http://mon.gov.ua https://kum.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2026/03/prohrama.-praktyka-naskrizna.-filol.-2025-26-1.pdf https://kum.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/45/2026/02/prohrama-naukovo-pedahohichnoi-movnoi-vyrobnychoi-praktyky.pdf https://naurok.com.ua/ https://vseosvita.ua/ https://www.schoollife.org.ua/ https://osvita.ua/legislation/ e-pidruchnyky.net

Детальна інформація щодо навчальної дисципліни висвітлена у робоча програма навчальної дисципліни https://cqa.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2026/09/a4-op-so-ukr-mova-i-lit-mag-2026.pdf

Викладач **Стефурак Роксолана Іванівна**