

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет філології  
Кафедра української літератури



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«СЛОВНИКОВА РОБОТА НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ»**

**Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)**

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)»

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)  
Предметна спеціальність А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри  
української літератури  
протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

| <b>1. Загальна інформація</b>   |   |
|---|---|
| <b>Назва дисципліни</b>   | «Словникова робота на уроках української мови»  |
| <b>Викладач (-і)</b>  | Стефурак Роксолана Іванівна   |
| <b>Контактний телефон викладача</b>   | (0342) 59-60-08   |
| <b>Е-mail викладача</b>   | <a href="mailto:roksolana.stefurak@pnu.edu.ua">roksolana.stefurak@pnu.edu.ua</a>          |
| <b>Формат дисципліни</b>  | очний   |
| <b>Обсяг дисципліни</b>   | 3 кредитів ЄКТС, 90 год.  |
| <b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>   | <a href="https://d-learn.pro/">https://d-learn.pro/</a>                                   |
| <b>Консультації</b>   | упродовж семестру за встановленим розкладом на кафедрі та з розрахунком відповідного часу |
| <b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>   |   |
| <p>Дисципліна «Словникова робота на уроках української мови» є важливою при формуванні професійної компетенції студентів, які здобувають фах учителя-словесника, оскільки вміння використовувати лексикографічний фонд української мови є ключовим інструментом у вивченні рідного слова. Сьогодні кваліфікований учитель-словесник повинен мати високу загальну й мовну культуру, уміти спілкуватися з людьми, висловлюватися точно, логічно й виразно, досконало володіти лексичним, фразеологічним, термінологічним багатством мови, що можливо тільки за умови глибокого вивчення рідної мови за допомогою різних лінгвістичних та енциклопедичних словників. Засвоєні знання та уміння з дисципліни «Словникова робота на уроках української мови» є основою для ефективної роботи вчителя-словесника в школі.</p> |   |
| <b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>  |   |

| <p><b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни «Словникова робота на уроках української мови» є формування у студентів як майбутніх фахівців професійно зорієнтованих умінь і навичок використовувати лексикографічні праці на уроках української мови.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформувати чітке і правильне розуміння ролі лексикографічного фонду мови у професійній діяльності вчителя-словесника;</li> <li>▪ забезпечити досконале володіння нормами сучасної української літературної мови (зокрема орфографічними, орфоепічними, пунктуаційними, лексичними, фразеологічними, граматичними);</li> <li>▪ виробити навички самоконтролю за дотриманням мовних норм в усному та писемному мовленні;</li> <li>▪ збагачувати лексичний та фразеологічний фонд мовлення студентів;</li> <li>▪ сформувати навички оперування фаховою термінологією.</li> </ul> |
|--|
| <b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>  |

Під час вивчення ВК «Словникова робота на уроках української мови» в шкільній програмі з української літератури» студенти набувають таких загальних і фахових компетентностей, зазначених в ОП «Середня освіта (українська мова і література):

**Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі, практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає теорія і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

**Загальні компетентності:**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу синтезу, вироблення класної дослідницької стратегії реалізації її у професійній діяльності.

ЗК 2. Знання розуміння та предметної області професійної діяльності вчителя.

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні комунікаційні технології в практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність бути креативним, застосовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність вільно і грамотно, усно та письмово спілкуватися державною мовою, утверджувати національні гуманістичні ідеали, мовне й культурне багатство України.

**Фахові компетентності:**

ФК 1. Здатність активно застосовувати професійнопрофільні знання, уміння й навички з мовознавчих, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін із використанням передових освітніх технологій у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів.

ФК 2. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

ФК 3. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з державної мови, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФК 4. Здатність кваліфіковано застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури, світової літератури на підставі передового вітчизняного досвіду.

ФК 8. Здатність до володіння основними мовознавчими і літературознавчими поняттями, здатність застосовувати їх у процесі аналізу та інтерпретації текстів різних стилів.

**Програмні результати навчальної дисципліни**

ПРН 1. Знає сучасні лінгводидактичні засади навчання української мови і літератури.

ПРН 2. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.

ПРН 10. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови і літератури для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРН 15. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах

ПРН 18. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

**5. Організація навчання**

Обсяг навчальної дисципліни

|                              |   |                     |                           |
|------------------------------|---|---------------------|---------------------------|
| Вид заняття                  | Загальна кількість годин                            |                     |                           |
| Лекції                       | 12 год.   |                     |                           |
| Практичні заняття            | 18 год.   |                     |                           |
| Самостійна робота            | 60 год.   |                     |                           |
| Ознаки навчальної дисципліни |   |                     |                           |
| Семестр                      | Спеціальність                                       | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибіркового |
| 7                            | А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) | 4                   | Вибірковий                |

|  |                |         |           |
|--|----------------|---------|-----------|
| Тематика навчальної дисципліни   |                |         |           |
| Тема   | кількість год. |         |           |
|  | лекції         | заняття | сам. роб. |
| Тема 1. Лінгводидактичні основи словникової роботи.  | 2              | 2       | 10        |
| Тема 2. Зміст і форми словникової роботи.  | 2              | 2       | 10        |
| Тема 3. Словникова робота на уроках фразеології української мови.  | 2              | 4       | 10        |
| Тема 4. Словникова робота на уроках граматики української мови.  | 2              | 2       | 10        |
| Тема 5. Формування лексичних умінь і навичок.  | 2              | 4       | 10        |
| Тема 6. Словникові вправи.<br>Робота зі словниками. Лексико-фразеологічні вправи.<br>Лексико-граматичні вправи. Лексико-стилістичні вправи.<br>Лексико-орфографічні вправи. Лексичні вправи. | 2              | 4       | 10        |
| ЗАГ.:  | 12             | 18      | 60        |

|  |  |
|--|--|
| <b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b> |  |
| Загальна система оцінювання                        | Система оцінювання курсу узгоджена з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в університеті. За вивчення дисципліни студенти отримують максимально 100 балів. Зокрема, за |

|  |  |
|--|--|
| навчальної дисципліни                  | роботу на практичних заняттях – максимально 50 балів, за виконання самостійної роботи – 10 балів, за індивідуальне завдання – 10 балів, за залікову роботу – 30 балів.   |
| Вимоги до письмових робіт              | Письмова контрольна робота полягає в оригінальності художнього текстотворення, дотриманні композиційних і формальних параметрів есе.   |
| Практичні заняття                      | Вивчення і повторення теоретичних питань зі стилістики, опрацьованих тем курсу, виконання практичних робіт, написання тестів есе в художньому стилі на різні теми.   |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Умовою допуску до підсумкового контролю є отримання позитивної оцінки зі всіх видів робіт (максимально 100 балів, мінімально 26 балів). На рейтингову оцінку впливає присутність здобувача на заняттях, активність на практичних заняттях, успішне написання оригінального есе в художньому стилі, вчасне і належне виконання самостійної та індивідуальної роботи, відсутність пропусків і запізень на заняття. |
| Підсумковий контроль                   | Форма контролю: залік; форма здачі: практичні завдання, написання тексту есе в художньому стилі (30 балів).  |

### 7. Політика навчальної дисципліни

**Письмові роботи.** Письмові роботи виконують здобувачі освіти, які навчаються за загальним графіком, відповідно до [«Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»](#), та індивідуальним графіком, відповідно до [«Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»](#).

**Академічна доброчесність.** У [«Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»](#) встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно і доброчесно.

За дотриманням членами університетської громади морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає [Комісія з питань етики та академічної доброчесності](#) при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі.

**Відвідування занять** урегульовано [«Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»](#).

У разі пропуску занять здобувачі освіти повинні відпрацювати їх індивідуально в письмовій чи усній формі, щоб виконати всі завдання поточного і підсумкового контролю.

**Неформальна освіта.** Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує [«Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»](#).

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін.

### 8. Рекомендована література

1. Бабій І. О., Голянич М. І., Стефурак Р. І. Словник лінгвістичних термінів: лексикологія, фразеологія, лексикографія. 2-ге вид, виправ. і доповнен. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. 336 с.
2. Бондаренко Н. Проблеми словникової роботи на уроках української мови та шляхи їх

розв'язання. *Українська мова і література в школі*. 2005. № 7. С. 5-11.

3. Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназії: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Київ : Ленвіт, 2000. 272 с.
4. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / [за ред. М. Пентилюк]. Київ : Ленвіт, 2010. 400 с. <http://194.44.152.155/elib/local/701122.pdf>
5. Плиско К.М. Принципи, методи і форми навчання української мови (Теоретичний аспект). Харків: Основа, 1995. 240 с.
6. Плиско К.М. Довідник з теорії і методики навчання української мови в середній загальноосвітній школі. Харків : ХДПУ, 1998. 115 с.
7. Стефурак Р. І. Спецкурс «Словникова робота на уроках української мови» – важливий компонент професійної компетенції учителя-словесника. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі. Дніпро, 2020. Т.3. С. 238-241.
8. Стефурак Р.І. Словникова робота на уроках української мови в середній школі. *Розвиток філологічних наук: європейські практики та національні перспективи*. Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2020. Ч 1. С. 44-46.
9. Українська мова : енциклопедія / редкол. : Русанівський В. М., Тараненко О. О. (співголови), Зяблюк М. П. [та ін.]. [2-ге вид., випр. і доп.]. Київ : Вид-во «Укр. енцикл.» ім. М. Бажана, 2004. 824 с.  
[https://chtyvo.org.ua/authors/Rusanivskyy\\_VM/Ukrainska\\_mova\\_Entsyklopedia/](https://chtyvo.org.ua/authors/Rusanivskyy_VM/Ukrainska_mova_Entsyklopedia/)

**Викладач: Стефурак Роксолана Іванівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови