

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КУРСОВА РОБОТА З ПЕДАГОГІКИ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)»

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 9 від 21 січня 2026 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Курсова робота з педагогіки
Викладач	доктор філософії, асистент Басараб Наталія Ярославівна
Контактний телефон викладача	+380974175586
E-mail викладача	natalia.basarab@pnu.edu.ua ; nataliia.basarab@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС – 3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Очні та онлан-консультації.
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Курс «Курсова робота з педагогіки» покликаний поглибити, узагальнити та систематизувати теоретичні знання, набуті здобувачами вищої освіти під час вивчення педагогічних дисциплін, шляхом їх застосування до розв'язання конкретного науково-дослідного завдання.</p> <p>Виконання курсової роботи передбачає самостійний науковий пошук на основі аналізу вітчизняних і зарубіжних джерел, опрацювання нормативно-правової бази у сфері освіти та здійснення теоретичного й (за потреби) емпіричного дослідження визначеного педагогічного явища чи процесу.</p> <p>Робота сприяє формуванню вмінь визначати наукову проблему, обґрунтовувати актуальність теми, формулювати мету й завдання, добирати методи дослідження, здійснювати аналіз та інтерпретацію результатів. Особлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності, розвитку навичок академічного письма та публічного захисту результатів дослідження.</p>	
3. Мета та завдання навчальної дисципліни	
<p>Метою навчальної дисципліни «Курсова робота з педагогіки» є формування в здобувачів здатності самостійно виконувати елементи науково-дослідної діяльності у сфері педагогіки, інтегрувати теоретичні знання та практичні навички для розв'язання актуальних педагогічних проблем, а також розвивати дослідницьку культуру та академічну доброчесність.</p> <p>Завдання викладання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поглиблення та систематизація теоретичних знань із педагогічних дисциплін; – формування вмінь визначати наукову проблему, обґрунтовувати актуальність теми, формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження; – оволодіння методами теоретичного та емпіричного педагогічного дослідження; – розвиток навичок аналізу, синтезу, узагальнення та інтерпретації наукової інформації; – формування вмінь академічного письма та дотримання принципів академічної доброчесності; – набуття досвіду публічного представлення та захисту результатів дослідження. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Загальні компетентності: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії й реалізації її у професійній діяльності. ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в практичній діяльності. ЗК 12. Здатність виконувати власне дослідження на належному рівні. ЗК 15. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>Фахові (спеціальні) компетентності: ФК 4. Здатність кваліфіковано застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури, світової літератури на підставі передового вітчизняного досвіду. ФК 7. Здатність до реалізації виховної функції під час навчання. ФК 11. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й</p>	

оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).
 ФК 17. Здатність ефективно і компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в професійній сфері.
 ФК 18. Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Програмні результати навчання:

ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), віднаходити, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРН 14. Обізнаність з елементами теоретичного й експериментального дослідження в професійній сфері та методами їх реалізації.

ПРН 17. Здатність до рефлексії, мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРН 21. Забезпечувати дотримання правил академічної доброчесності у власній навчальній, науковій, педагогічній діяльності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)	2	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	лекції	заняття	сам. робота
Тема 1. Вибір теми та обґрунтування актуальності дослідження. Поняття теми наукового дослідження та її роль у педагогіці. Критерії наукової та практичної значущості теми. Методи обґрунтування актуальності дослідження. Визначення проблеми дослідження та її науковий контекст. Співвідношення проблеми, мети і завдань курсової роботи. Типові помилки при виборі теми та способи їх уникнення.	2	2	10

<p>Тема 2. Науковий апарат дослідження Структура наукового апарату курсової роботи об'єкт, предмет, мета, завдання. Логіка визначення об'єкта і предмета дослідження. Формулювання мети та конкретизація завдань. Взаємозв'язок компонентів наукового апарату.</p>	2	2	10
<p>Тема 3. Робота з науковими джерелами та літературою Пошук наукової літератури. Критерії відбору та оцінка наукової цінності джерел. Методи теоретичного аналізу, синтезу та систематизації джерел. Оформлення посилань та бібліографії. Академічна доброчесність і запобігання плагіату.</p>	2	2	10
<p>Тема 4. Теоретичні методи педагогічного дослідження Класифікація теоретичних методів педагогічного дослідження. Аналіз педагогічних явищ і процесів. Синтез і узагальнення наукових даних. Порівняння різних педагогічних концепцій та підходів. Абстрагування і моделювання педагогічних процесів. Виявлення закономірностей і тенденцій у педагогічних дослідженнях.</p>	2	2	10
<p>Тема 5. Організація та проведення емпіричного дослідження Емпіричні методи. Планування та етапи емпіричного</p>	2	4	10

дослідження. Розробка інструментів збору даних анкета, опитувальник, карта спостереження. Збір та первинна обробка даних. Кількісний і якісний аналіз результатів. Інтерпретація отриманих даних.			
Тема 6. Структура та оформлення курсової роботи Структурні елементи курсової роботи. Вимоги до наукового стилю та логічності викладу. Оформлення вступу, розділів, висновків і додатків. Стандарти оформлення таблиць, рисунків та джерел. Формулювання висновків та практичних рекомендацій.	2	2	10
Тема 7. Підготовка до захисту курсової роботи Структура та зміст наукової доповіді. Підготовка презентаційних матеріалів. Візуалізація результатів таблиці, діаграми, схеми. Аргументація та наукова обґрунтованість висновків. Критерії оцінювання та самоперевірка. Культура наукової дискусії та відповіді на запитання.	2	2	
Всього	14	16	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету		

імені Василя Стефаника.

Вид контролю – **залік**

Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:

практичні заняття - 50 балів;

тестування до практичних /семінарських занять – 30 балів;

підготовка індивідуальних наукових повідомлень, які запропоновано на вибір у тематиці практичних/семінарських занять – 20 балів.

Максимальна кількість балів -100

Вага оцінок у відсотках становить :

Практичні/семінарські заняття - 50 %;

тестування до практичних/семінарських занять – 30 %;

підготовка індивідуальних наукових повідомлень, які запропоновано на вибір у тематиці практичних/семінарських занять – 20 %.

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Шкали оцінювання		
університетська	національна	шкала ЄКТС
90-100	відмінно	A
80-89	добре	B
70-79		C
60-69	задовільно	D
50-59		E
26-49	незадовільно (з можливістю повторного складання)	FX
1-25	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	F

Вимоги до письмових робіт

Впродовж вивчення дисципліни студенти виконують завдання у формі тестів, які розміщені на сайті дистанційного навчання університету <https://d-learn.pnu.edu.ua/> (максимальний бал – 100 балів за кожен тест, де вага оцінки – 30 % за виконане тестування).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою, яку відображено у таблиці вище.

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 100 балів, де вага цього виду роботи – 30 % за всі виконані тести.

Семінарські/практичні заняття

Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється в у 100 бальній системі (де максимальний бал – 100 балів, а вага цього виду роботи – 50 %).

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та

письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Критерії оцінювання виконаних завдань для самостійної (індивідуальної) роботи – наукові повідомлення (максимум 100 балів – 20 %).

90–100 балів (відмінно) - наукове повідомлення виконано на високому рівні, тема повністю розкрита, зміст відзначається глибиною аналізу й оригінальністю підходів. Використано сучасні наукові джерела, аргументовано подано власні висновки. Робота має логічну структуру, грамотний і науково виважений стиль викладу. Під час представлення здобувач освіти вільно володіє матеріалом, упевнено відповідає на запитання, демонструє наукову зрілість. Виступ супроводжується якісною мультимедійною презентацією.

80–89 балів (добре) - тема наукового повідомлення розкрита повно, проте окремі положення потребують уточнення або глибшого обґрунтування. Джерельна база є достатньою, однак аналіз матеріалів частково поверховий. Виклад логічний, але трапляються незначні

	<p>стилістичні або структурні недоліки. Під час представлення здобувач освіти виявляє достатнє розуміння матеріалу, відповідає на запитання, проте аргументація не завжди переконлива. Мультимедійний супровід є, але не повністю узгоджений зі змістом виступу.</p> <p>70–79 балів (добре) – основні питання теми висвітлено, але аналіз носить описовий або фрагментарний характер. Джерельна база обмежена, висновки подані узагальнено, без глибокої аргументації. Структура роботи не завжди логічна, спостерігаються неточності у формулюваннях. Під час представлення здобувач освіти володіє матеріалом частково, допускає неточності у відповідях. Презентація є, проте спрощена або стандартна.</p> <p>60–69 балів (задовільно) – тема розкрита частково, зміст подано поверхово, окремі положення залишено без пояснення. Використано невелику кількість джерел, серед яких трапляються застарілі. Структура роботи нечітка, висновки неповні, стиль викладу недосконалий. Під час представлення здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні, припускається помилок у змісті та мовленні. Мультимедійний супровід мінімальний або формальний.</p> <p>50–59 балів (задовільно) – наукове повідомлення має поверховий характер, не всі завдання виконано. Зміст частково не відповідає темі, висновки неаргументовані. Робота містить значну кількість мовних і стилістичних помилок. Під час представлення здобувач освіти не демонструє достатнього рівня розуміння матеріалу, виступ невпевнений, відповіді неточні. Презентація формальна або відсутня.</p> <p>Менше 49 балів – (незадовільно) – робота не відповідає вимогам і поставленому завданню, тема не розкрита, допущено суттєві змістові помилки. Відсутні наукові посилання, порушено принципи академічної доброчесності. Логіка викладу відсутня, висновки необґрунтовані. Під час представлення здобувач освіти не орієнтується у змісті, не здатний пояснити основні положення, мультимедійний супровід відсутній.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо відпрацював всі заняття і в підсумку за результатами оцінювання набрав не менше 25 % - за практичні заняття, 15 % - за тестові завдання, 10 % - за індивідуальні завдання. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів за роботу протягом семестру.</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю передбачають дотримання Порядок організації та проведення</p>

	оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
Підсумковий контроль	<p>Підсумкова (залікова) оцінка виставляється за результатами сумування балів, отриманих студентом під час практичних занять та за всі види виконаних робіт. Максимальна кількість балів — 100 (100 %). Відповідно до коефіцієнтів, визначених в електронному журналі, вага складових оцінювання розподіляється таким чином:</p> <p style="padding-left: 40px;">практичні заняття – 50 %; тестування – 30 %; самостійна (індивідуальна) робота – 20 %.</p>

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Присутність здобувачів вищої освіти на контрольній роботі є обов'язковою. У процесі написання контрольної роботи та виконання індивідуальних завдань неприпустимими є плагіат та списування.

Академічна доброчесність: Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>.

Відвідування занять:

Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Здобувач вищої освіти, який не набрав 25% (сума балів за практичні заняття і самостійну роботу) до залікової роботи не допускається. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати залік на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)»

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щопонеділка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою e-mail, viber, telegram, Google meet.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Неформальна освіта: Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін.

8. Рекомендована література

ОСНОВНА

1. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. К. : УкрНДНЦ, 2016. 16 с. (Інформація та документація).
2. Дубасенюк О.А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-методичний посібник. Житомир: Полісся, 2016. 256 с
3. Етичний кодекс ученого України [проект]. К. : Видавничий дім «Академперіодика» НАН України, 2009. 16 с.
4. Єчина Ю. Науково-дослідницька діяльність студентів як підґрунтя науково-технічного розвитку. Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. 2012. №5 (67). С. 341-347
5. Завгородня Т.К. Методологія та технологія педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник / Т.К.Завгородня, Л.М.Прокопів, І.В.Стражнікова. Івано-Франківськ, 2013. 76 с.
6. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 120 с.
7. Закон України «Про освіту» 2017 р. URL: zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12
8. Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.
9. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Харків: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с. URL: <http://dspace.ukrfa.kharkov.ua/bitstream/>
10. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Київ: Знання-Прес, 2008. 447 с.
11. Лисогор Л., Берендєєв С., Косенчук Ю. Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи. Вип. 1: *Навчально-методичний посібник*, Київ, 2023. 117 с.
12. Лисогор Л., Берендєєв С., Косенчук Ю. Сучасні підходи і технології Нової Української школи: компетентісно орієнтовані завдання як засіб формування ключових компетентностей. Вип. 2: *Навчально-методичний посібник*, Київ, 2023. 145 с.
13. Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт / О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, Храбра С.З. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2017. 24 с.
14. Основи наукового мовлення : навч.-метод. посіб. / уклад. : О. А. Бобер, С. А. Бронікова, Т. Д. Єгорова та ін.; за ред. І. М. Плотницької, Р. І. Ленди. К. : НАДУ, 2012. 48 с.
15. Бялик О., Безлюдна Н., Кудла М. Курсова робота з педагогіки: методичні рекомендації. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань: Сочінський М. М. Візаві, 2024. 33 с.

ДОДАТКОВА

16. Kruchek, V., Horska, O., Popkov, B., Basarab, N., Lemko, H., Aprieliava, I., Dmytrenko, A., Melnyk, A., Postova, S., & Kindei, L. Safe and Innovative Educational Environment as A CoreChallenge in Preparing Future Specialists. *International Journal of Basic and Applied Sciences*. 2025. №14(8), P. 531-539. DOI: <https://doi.org/10.14419/nml14j88>
17. Альошкіна Л., Новак І. Особливості організації та перспективи розвитку науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти у вітчизняних закладах вищої освіти. Ефективна економіка. 2021. № 2. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8674>

18. Басараб Н.Я. Роль позитивної педагогіки в системі підготовки вчителів. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць* / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2024. Випуск 35. С. 99-104. URL: <https://pedalmanac.site/index.php/main/issue/view/13/15>
19. Басараб Н.Я. Самоосвіта педагога в сучасному освітньому інформаційно-комунікаційному просторі як шлях до професійного зростання. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2024. № 30. С. 69-74.
20. Басараб Н.Я., Стинська В.В., Деренюк М.П., Паска Т.В. Науково-дослідна робота як складова підготовки майбутніх педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 12(52). С. 1399-1409. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12\(52\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52))
21. Опалюк Т., Франчук Т., Мельник О. Основи наукових досліджень та проєктної діяльності. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець КовальчукО., 2024. 148с. URL: <https://lnk.ua/J4ZPArOVE>
22. Студентський путівник
https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl_f8/view?usp=sharing
23. Шевченко Г.П. Духовна культура і педагогіка. *Духовність особистості у вимірах культури, виховання та освіти: вибрані наукові статті*. К.: «Педагогічна думка», 2017. 210 с.
24. Шейко В., Кушнарєнко Н. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: [підручник для студентів вузів] К.: Знання-Прес, 2003. 295 с.

Викладач:

доктор філософії, асистент
кафедри педагогіки та освітнього
менеджменту ім. Б. Ступарика

Наталія БАСАРАБ